

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Алтайского края**

**Согласована
педагогический совет
МБОУ «Советская сош»
протокол № 6 от 28.12.2023**

**Утверждаю
директор МБОУ «Советская сош»**



Н.А. Маликов

Приказ № 86 от 28.12.2023

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Советская средняя общеобразовательная школа»
Советского района Алтайского края**

Дата составления: декабрь 2023 года.

с. Советское

2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Советская сош» на 2023–2026 гг

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края
Наименование программы	Программа развития МБОУ «Советская сош» на 2023–2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	<p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p> <p>Маликов Н.А, директор МБОУ «Советская сош»</p> <p>Волкова Ю.И, Пешкова О.И, Яблонская С.Е, заместители директора МБОУ «Советская сош»</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «Советская сош»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

11. [Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р](#) «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная [распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р](#).
13. [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).
14. [Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. [Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
16. [Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
17. [Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
18. [Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
19. [Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
20. [Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
21. [Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117](#) «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
22. [Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
23. [Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07](#).
24. [Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04](#).
25. [Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04](#).
26. [Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179](#).
27. [Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06](#).
28. [Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05](#).
29. [Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08](#).
30. [Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#) «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

**Срок
реализации программы
развития**

3 года (с 2023 по 2026 год)

Основные этапы реализации программы развития Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
6. Внедрение единой модели профориентации

Задачи программы развития

- Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
- Реализация профминимума в 6–11-х классах

Целевые индикаторы и

- Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФООП.

-
- показатели успешности реализации программы**
- ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП.
 - Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев.
 - Создан и функционирует «Школьный театр».
 - Создан и функционирует «Школьный спортивный клуб».
 - Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.
 - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.
 - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.
 - 95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
 - 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
 - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
 - Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
 - 90 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
 - На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
 - Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.
 - Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового)

- Ожидаемые результаты реализации программы**
- Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФОП и ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
 - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
 - Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
 - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
 - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).
 - Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.
 - Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
 - Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Порядок мониторинга реализации программы развития

- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор (Маликов Н.А.).
- Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный – Волкова Ю.И.
- Анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по ВР (Яблонская С.Е.).
- Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Маликов Н.А.)

Финансирование реализации программы развития

бюджет

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Концепция развития МБОУ «Советская сош» – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей муниципального развития, отражённых в программе.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская общеобразовательная школа» Советского района Алтайского края является некоммерческой организацией, является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «Советская сош»:

1. Наличие свидетельств:

а) Единый государственный реестр юридических лиц: ФНС Советского района Алтайского края, 659540, Алтайский край, Советский район, с. Советское, ул. Ленина, 91, Св-во серии 22 №01977242 от 05.10.2002, Межрайонная ИФНС №3 по Алтайскому краю, 659900, Алтайский край, г. Белокуриха, ул. Рябиновая, 26
Св-во серии 22 № 003416122 от 04.06.2012 г.

б) о постановке на учет юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации ОГРН 1022202667860

2. Юридический адрес ОУ:

659540, Алтайский край, Советский район, с. Советское, улица Ленина, дом 32
Телефоны: заместители директора 8(385-98)22-1-59, бухгалтерия 8(385-98)22-3-59
вахта 8(385-98) 22-5-59

E-mail: medio06@inbox.ru

3. Наличие документов о создании ОУ:

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Постановлением Главы Администрации Советского района Алтайского края № 667 от 02.12.2015 года.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия № 864 от 29 ноября 2012 №0000231 серия 22Л01 номер бланка 0000338 выданная Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края
- Свидетельство о государственной аккредитации – Регистрационный № 127 14 мая 2015 г.

В соответствии с установленным государственным статусом ОО реализует образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является Администрация Советского района Алтайского края в лице комитета по образованию.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет комитет по образованию Администрации Советского района Алтайского края.

Местонахождение Учредителя: 659540, Алтайский край, Советский район, с. Советское, ул. Ленина 76

6. Между работодателем в лице директора учреждения и коллективом работников заключен коллективный договор с приложениями в виде Положений об оплате труда.

В учреждении действуют Правила трудового распорядка для работников и Правила внутреннего распорядка для учащихся, а также Положения, регламентирующие внутреннее функционирование учреждения.

В учреждении разработаны и действуют локальные нормативные акты, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса и деятельности учреждения в целом. Основные образовательные программы приведены в соответствие с действующим законодательством.

Контингент учащихся.

Здание МБОУ «Советская сош» рассчитано на 856 обучающихся.

Форма обучения очная, в 2 смены.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив. На 28.12. 2023 года в ОО насчитывалось 29 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 668 человек. Количество обучающихся по уровням образования составило:

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся	683	679	671	672

2.	Численность учащихся по программе начального общего образования	279	289	270	271
3.	Численность учащихся по программе основного общего образования	343	354	358	358
4.	Численность учащихся по программе среднего общего образования	43	36	43	43
5	Средняя наполняемость класса	24	24	23	23

На протяжении последних лет наблюдается незначительный рост численности учащихся начального и основного уровня образования, спад на среднем уровне.

Динамика контингента учащихся за три года

Учебный год	2021	2022	2023
Кол-во классов	29	29	29
Число обучающихся	679	671	672

Сохранность контингента

Всего учащихся на:	2021	2022	2023
начало учебного года	679	679	671
конец учебного года	679	667	672
прибыло в течение года	38	13	1
Оставлены на 2-й год	15 (7 по решению ЦПМПК)	7 (4 по решению ЦПМПК)	7(3 по решению ЦПМПК)
выбыло в течение учебного года	31	28	15
изменение формы обучения	0	1 – самообразование	0

		Дистант	
--	--	---------	--

Содержание подготовки обучающихся.

Образовательная программа школы направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации обучающихся в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора. Исходя из этого, структура образовательной программы предполагает урочные и внеурочные занятия.

Образовательная программа школы реализуется в очной форме, форме обучения на дому и предполагает классно – урочную систему, а также в форме семейного образования и самообразования. В 2023-2024 году в форме семейного образования обучалось 3 человека (Сенчихина, Сенчихин, Пронина).

*Анализ
форм получения образования, форм обучения и реализуемых образовательных программ по классам*

Классы	Очная форма, (количество обучающихся)		Семейное образование (количество обучающихся)	Самообразование, количество обучающихся		Всего обучающихся
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Всего	Из них экстернат	
2020 год						
1	66	4	0	0	0	70
2	83	1	0	0	0	84
3	71	2	0	0	0	73
4	68	2	0	0	0	70
5	75	2	0	0	0	77
6	75	0	0	0	0	75
7	66	0	0	0	0	66
8	68	2	0	0	0	70
9	53	1	1	0	0	55
0	18	0	0	0	0	18
1	25	0	0	0	0	25
2021 год						
1	66	4	0	0	0	70
2	83	1	0	0	0	84
3	70	2	0	0	0	72

4	68	2	0	0	0	70
5	66	2	0	0	0	68
6	74	0	0	0	0	74
7	77	0	0	0	0	77
8	66	0	0	0	0	66
9	67	2	0	0	0	69
0	1	21	0	0	0	21
1	1	14	0	0	0	14
2022 год						
1	62	4	0	0	0	66
2	60	0	0	0	0	60
3	63	3	0	0	0	66
4	78	1	0	0	0	79
5	71	2	0	0	0	73
6	66	2	0	0	0	68
7	77	0	0	0	0	77
8	74	0	1	0	0	74
9	67	0	0	0	0	67
0	1	24	0	0	1	24
1	1	19	0	0	0	19

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся в Учреждении реализуется **универсальный профиль социально-гуманитарной направленности с углубленным изучением отдельных предметов**

Количество классов	Количество обучающихся
2	43

Обучение по программам изучающимся на профильном уровне (право) ведется по учебным пособиям, допущенным к использованию в образовательном процессе. Всем учащимся обеспечен доступ к библиотечно-информационным ресурсам, возможность использования интернет – ресурсов.

В ходе проверки выполнения образовательной программы за курс НОО, ООО и СОО в части выполнения учебных программ по предметам в 1-11 классах выявлено, что 1-11 классах программа выполнена по всем предметам учебного плана. Количество проведённых часов практической части программы соответствует количеству запланированных. По отдельным предметам имеет место расхождение количества часов запланированных и фактически проведённых уроков. Содержание программ по предметам было полностью реализовано за счёт внесения корректировок в рабочие программы за счет уменьшения повторительно- обобщающих уроков.

Все учебные предметы обеспечены программным – методическими материалами в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованным для использования в образовательном процессе.

Наблюдается позитивная динамика численности обучающихся по сравнению с прошлым годом, в связи с целенаправленной деятельностью ОО:

- проведение рекламных акций о работе школы в районных газетах, на школьном сайте;
- приглашение родителей для участия и проведения школьных мероприятий;
- проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;

- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.

За последние три года наблюдается спад количества первоклассников: 2020-72 ребенка, 2021 год – 70 первоклассников, 2023- 62. Это обусловлено понижением рождаемости детей в селе.

Перспектива деятельности ОО по сохранности контингента:

- улучшение качества предпрофильной подготовки обучающихся;
- расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем привлечения организаций дополнительного образования, обновление и пополнение оснащенности школы современным оборудованием;
- привлечение в школу молодых педагогов.

В школе работают 45 педагогов. Коллектив учителей стабилен. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты, учителя – ветераны уходят на пенсию.

1.2 Образовательные результаты

Качество подготовки обучающихся

*Анализ качества знаний обучающихся 2-11 классов
(по уровням образования за последние три года)*

Уровни образования	2020		2021		2022		2023	
	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
1 уровень	216	44	226	48,7%	286	53	269	45
2 уровень	323	29	343	37,6%	357	31	360	31
3 уровень	49	34	43	48,8%	37	60	43	44

Наблюдается незначительный рост доли успевающих на «4» и «5» на всех уровнях образования, что связано с повышением квалификации учителей, и, соответственно, повышением уровня преподавания через использование современных образовательных технологий, повышение мотивации учащихся.

Немаловажную роль играет работа классных руководителей и школьной службы ППк с обучающимися с низкими интеллектуальными способностями, над проблемами адаптационного периода в 5-х классах, над повышением мотивации обучения в 6-8 классах по причине особенностей подросткового возраста.

Анализ динамики успеваемости обучающихся 2-11 классов
(в целом по школе за последние три года)

Год	Численность обучающихся 2-11 классов	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2020	588	99,6
2021	612	96,4
2022	617	97,3
2023	672	94,1

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе за 2022 – 2023 учебный год

Незначительные изменения в проценте успеваемости связаны с увеличением числа обучающихся с низкой мотивацией обучения, низким уровнем подготовки детей к обучению в школе, дезадаптацией, повышенным уровнем школьной тревожности, требующих особых условий обучения. Данная категория обучающихся в течение учебного года получала поддержку школьного ППк и часть детей была направлена с согласия родителей/законных представителей на ЦПМПК для определения дальнейшей образовательной траектории.

Данные таблицы свидетельствуют о понижении качества знаний по сравнению с прошлым годом на всех уровнях образования. В разрезе классов среднего уровня образования самое низкое качество показали 6б, 6в, 9в классы. Вывод: для повышения качества образования следует организовать систематическую работу с резервом, с неуспевающими, а также рассмотреть и внести в планы работы школьных предметных методических объединений и ППк вопросы о рассмотрении способов помощи неуспевающим, аудит качества предметной подготовки по русскому языку в начальной школе.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Результаты выпускных экзаменов в 9 классе.

В 9-х классах обучались 67 человек

Итоговое собеседование прошли все учащиеся 9-х классов. К ГИА были не допущены: Рагимов М, Грасмик Н, Искендерова Е.

предмет	Количество сдающих участников	«5»	Средний балл по школе	Средний балл по району
математика	62	8	2,96	3,31
Русский язык	62	17	4,05	3,73
Литература	1	-	4	3,67
обществознание	34	1	2,93	2,78
география	34	6	3,56	3,36
биология	6	-	3,33	2,98
физика	1	-	4	3
химия	5	1	3,40	3,83
история	1	1	5	3,5
информатика	41	1	3,29	3,30

По результатам сдачи ОГЭ учащиеся школы получили удовлетворительные результаты. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании, 5 учащихся аттестат особого образца. Средний балл учащихся школы, по большинству предметов, выше районного. Наши учащиеся набрали максимальные баллы по ряду предметов.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

предмет	ко л во уч ас тн ик ов	Мми н. гра ниц а	ССред ний балл по ОО	ННе пр ео до ле ли по ро г	% уча щих ся, не сда вш их ЕГ Э	Средн ий балл по району	Сред ний балл по краю
Русский язык	18	36	65,43	0	0	59,40	65,97
Математика (профильная)	7	27	28,47	4		28,47	51,47

физика	2	36	39	0	0	0	0
Обществознание	6	42	55,17	2	33	50,18	57,8
История	1	36	65,00	0	0	53,33	57,18
Биология	0	0	0	0	0	0	0
информатика	3	40	67,33	0	0	53	58,86
химия	0	0	0	0	0	0	0
география	1	36	47,00	0	0	52	56,14
английский	1		73	0	0	59,50	74,54
литература	2	36	63,50	0	0	63,50	55,81
МАТЕМ.БАЗ	10	ОЦЕНКА	3,8	0	0	3.6	4,04

Максимальный балл по английскому языку в Советском районе получила выпускница Советской сош Кречетова Полина (73 баллов).

Выпускники 11 класса принимали участие в экзаменах по 9 предметам. Как свидетельствуют данные таблицы районные и краевые показатели (средний балл) превышены по 3 предметам: литература, информатика, обществознание, математика б. Пропуски консультаций, отсутствие самостоятельной, систематической работы дома, несмотря на активную работу педагогов с родителями и учащимися, а также пассивным отношением части родителей к проблемам детей.

Данные таблицы свидетельствуют о стабильной успеваемости по русскому языку и математике. 5 лет подряд в школе все выпускники 11 класса получают аттестаты.

Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за 3 года

Предмет	2019	2020	2022
Русский язык	70	69	65,43
Математика	4		3,8
Математика(П)	58	53	48
Физика	44,27	57	-
Химия	73	54	-
Информатика и ИКТ	61	50	67,3
Биология	73	59	-
История	49		65
Обществознание	52	43	55,17
География	67	-	47
Английский язык	-	-	73
Немецкий язык	-	-	-
Литература	69	-	63,5

Средний тестовый балл ЕГЭ в 2022 году понизился. Это связано с тем, что учащиеся 11 класса не сдавали ОГЭ в связи с эпидемией и не приложили сил для подготовки к экзаменам.

Общие результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 2022 год

Вид аттестата	Всего на конец учебного года	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	%	Особого образца	%
Основного общего образования (9 класс)	64	64	100	5 Тупикина Фабер Голованова Хасанова	7,35
Среднего общего образования (11 класс)	18	18	100		

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах
Сравнительный анализ результативности участия обучающихся
МБОУ «Советская сош»
во всероссийской олимпиаде школьников 2-11 классов

Муниципальный этап

№ п/п	Предмет	Количество участвующих		Победители и призеры		Количество участвующих	Победители и призеры
		2021	2022	2021	2022		
1	Русский язык	14	26	12	10		
2	Литература	18	22	16	14		
3	Иностранный язык. Англ.	6	3	4	3		
4	Биология	12	13	6	7		
5	Экология	0	0	0			
6	Физика	3	9	1	3		
7	Химия	3	7	1	2		
8	Экономика	0	0				
9	Математика	6	25	4	10		
10	Информатика	3	28	2	-		
11	Нем. язык	3	2	2	2		
12	История	3	11	2	8		
13	Обществознание	14	11	12	5		
14	Право	7	15	6	13		
15	География	12	8	6	4		
16	ОБЖ	0	8	0	8		
17	Физкультура	0	0	5			
18	Технология	0	14		4		

Региональный этап

Год	Предмет	
2020	История	Участие
2021	Русский язык Литература	участие
2022	Русский язык Литература История	Участие
2024	Русский язык Литература История	

Учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места.

Степень освоения ФГОС.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся 1-11 классов.

В конце учебного года учителя обобщают результаты проведенных предметных, метапредметных и личностных диагностик.

Система оценки достижения планируемых результатов учащихся в начальных классах включает в себя выполнение итоговых контрольных работ по математике, русскому языку во 2-4 классах и ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классах. На заседании МО учителей начальных классов анализируются результаты выполненных работ, определяется уровень достижения предметных и метапредметных навыков. Данные помогут реализовать идеи ФГОС при обучении младших школьников в 1-4 классах и обеспечить тем самым достижения планируемых результатов начального образования.

Все полученные данные об оценке образовательных достижений обобщаются классными руководителями и рассматриваются на педагогическом совете. Оценка личностных результатов осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Другим инструментом динамики образовательных достижений является портфель достижений (ПОРТФОЛИО ученика).

В конце учебного года были подведены итоги реализации ФГОС НОО, с этой целью проведены контрольные работы по оценке предметных и метапредметных результатов выпускников 4 классов, анкетирование всех участников образовательного процесса.

Результаты реализации ФГОС НОО

Количество выпускников четвертых классов	освоил ООП на повышенном уровне		освоил ООП на базовом уровне		не освоил ООП НОО	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
70	7	5	88,6	62	4,3	3

Метапредметные результаты

Группа метапредметных умений	Повышенный, высокий (V - VI)		Базовый (IV)			Недостаточный, Пониженный (I - III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
Умение учиться	11	15,7	0	8	56	4,3	3
Учебное сотрудничество	11	15,7	0	8	56	4,3	3
Грамотность чтения информационных текстов	20	28,6	7,1	6	47	4,3	3

Учащиеся 5-11 классов показывают достаточно хорошие результаты по следующим оцениваемым параметрам:

- 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- 2.Сформированность предметных знаний и способов действий
- 3.Сформированность регулятивных действий
- 4.Сформированность коммуникативных действий.

Проекты были представлены в основном по предметам: математика, русский язык и литература, английский язык, история, обществознание, физкультура, ИЗО, ОДНКНР, информатика, технология, но были также и межпредметные проекты, а также проекты, разработанные по тематике курсов в рамках внеурочной деятельности проекты. Задача следующего учебного года остается равномерное распределение учащихся по предметным областям, информирование родителей учащихся в начале учебного года о процедуре комплексной оценки образовательных результатов за учебный год.

Результаты Всероссийской проверочной работы в 4-х классах.

Цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ НОО и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Все родители были информированы о результатах ВПР на родительских собраниях.

В дальнейшем педагогам необходимо провести работу по выявлению учащихся «группы риска» по математике, русскому языку, окружающему миру, составить график проведения систематических занятий в течение всего учебного года. Провести родительские собрания в сентябре с целью ознакомления родителей с процедурой проведения ВПР и привлечь их к подготовке учащихся (осуществлять систематический контроль по выполнению заданий по подготовке к ВПР).

Степень освоения ФГОС.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся отражена в "Положении об оценке образовательных достижений обучающихся в ОУ, в основном учащиеся принимают участие в заочных конкурсах.

ВЫВОД:

1.Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями федерального и регионального нормативного правового обеспечения системы общего образования, направлена на реализацию образовательной программы, программы развития школы и позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Содержание подготовки выпускников соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта и федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации и требований к результатам. Однако по сравнению с прошлым учебным

годом отмечается падение качества знаний по школе на 9% за счет понижения данного показателя на всех уровнях образования. По-прежнему остается значительный «резерв» ударников, который, оставаясь стабильным, составил 22 человека. Основная проблема – это рост количества неуспевающих учащихся (58 человек).

2. В целом образовательная программа за отчетный период реализована в полном объеме. Количество часов по учебному плану соответствует количеству проведенных часов с учетом корректировок. Содержание уроков соответствует требованиям стандарта. Рекомендации:

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо:

- держать на постоянном контроле вопрос объективности оценивания учащихся, рассматривать данный вопрос в рамках аудиторской проверки,
- организовать работу по повышению качества образования, а именно систематическую работу с резервом, неуспевающими, слабоуспевающими, внести данный вопрос в план ВШК;
- организовать систематическую планомерную подготовку к олимпиадам с начала учебного года;
- продолжить работу по подготовке выпускников к итоговой аттестации, обеспечить постоянную связь учителей – предметников с родителями по вопросу посещаемости консультаций, уровню подготовки к ГИА.

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	7) реализуются мероприятия плана-графика	7) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	8) мониторинг реализации плана-графика	8) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Согласно проведённому анализу, для школы практически не актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебников, возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений

Недостаточное качество/наличие учебников

Потребность в капитальном ремонте школы

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Приобретение современного учебного оборудования в рамках проекта «Модернизация школьных систем образования» 2022. Все кабинеты оборудованы АРМ.В школе имеется сеть Интернет, мультимедийное оборудование, 3 интерактивных доски, 3 интерактивные панели,	Необходимость замены кровли и капитального ремонта. Не 100 % обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по предметам основной образовательной программы.

<p>МФУ. Создание без барьерной образовательной среды, адаптированной к потребностям особых детей, пандусы. Школа оборудована системой внутреннего и внешнего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>В школе есть два спортивных зала, столовая, кабинеты физики и химии, актовый зал.</p> <p>Дополнительные ресурсы: школьный автобус.</p>	
<p>Вывод: Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</p>	

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов
Высокая доля учителей предпенсионного возраста
Низкая доля молодых учителей

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Укомплектованность школы кадрами. Высокий уровень квалификации педагогических кадров. Квалификационную категорию имеют 82 % от общего числа педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую квалификационную категорию - 22 человека (49 %); • первую квалификационную категорию – 13 человек (29 %); <p>Курсовую подготовку повышения квалификации (в том числе и обучающие семинары) прошли все педагоги школы, что составило 100 % Возрастной состав педагогических работников: до 25 лет – 5 (11%); от 30-39 -5 (11 %), от 40-49-33,3 (%); от 55 и старше -20 (44,4%).</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов (от 1,5 до 2 ставок). Недостаточная подготовка выпускников ВУЗов и колледжей.</p>

- Вывод: В школе сформирован работоспособный коллектив учителей, которые постоянно пополняют свои знания на курсах повышения квалификации, участвуют в конкурсах. в нашей школе 8 учителей руководители районный методобъединений,
 - 8 учителей имеют звание почетный работник общего образования,
 - 8 учителей – награждены Почетной грамотой министерства просвещения.
 - 8 учителей победители конкурса «Любимый учитель» проводимых «Марии –Ра»
 - 8 учителей победителей конкурса «Учитель года»
- Среди наших учителей есть «Соросовский учитель», кандидат филологических наук, тьютор мобильной сети учителей математики Алтайского края
 два- лауреаты премии имени Титова,
 два- лауреата премии Губернатора,
 два учителя победители ПНПО 2008
 два учителя соавторы монографии «Советский район: история и современность».

В школе постоянно проводятся семинары и практикумы. К сожалению, большая педагогическая нагрузка препятствует взаимопосещению уроков.

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важная характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Корректность внутренней самооценки
Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах
Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития
Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства)
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкая эффективность методических мероприятий
Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины

Низкая оценка профессиональных компетенций учителей
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
Использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>Высокая доля учителей (92%), прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям.</p> <p>Профессиональные дефициты были выявлены путем самооценки педагогов.</p>	<p>Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации</p>
<p>Вывод: разработать план профессионального сопровождения учителей после прохождения курсов повышения квалификации.</p>	
<p>В школе 66% учителей используют элементы формирующего оценивания</p>	<p>Недостаточное количество учителей, владеющих приемами формирующего оценивания</p>
<p>Вывод: на заседаниях школьных предметных МО запланирована работа по более глубокому освоению практик формирующего оценивания.</p>	
<p>Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Освоению данных практик способствовали лекции на педагогических советах и методобъединениях, обмен опытом среди учителей.</p>	<p>Отсутствие педагогического опыта у молодых специалистов</p>
<p>Вывод: будет продолжена работа по освоению СОТ и расширению их спектра. Спланировано взаимопосещение уроков стажистов молодыми педагогами.</p>	
<p>Низкий процент обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе, в основной школе, в старшей школе.</p>	<p>Проблемы в освоении образовательных программ демонстрируют:</p> <p>1-4 классы – 1,8 % учащихся. Особую трудность вызывает изучение русского языка, математики и английского языка.</p> <p>5-9 классы – 2,8% учащихся. Особую трудность вызывает изучение математики и литературы.</p> <p>10 – 11 классы – 5,4% учащихся. Особую трудность вызывает изучение математики</p>

Вывод: работа над повышением успеваемости учащихся каждой ступени находится на должном уровне. В своей работе педагоги учитывают индивидуальные возможности учащихся, используют современные педагогические технологии. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования и повышения качества образования школьников.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы
Доля обучающихся с ОВЗ
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ
Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией
Уровень профориентационной работы школы
Разнообразие среды ДО в школе

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<p>35,5% учителей обучены работе с детьми с ОВЗ. Учителя МБОУ «Советская сош» приняли участие в районном семинаре «Работа с детьми с аутическим спектром». Организовано сетевое сотрудничество с Бийским коррекционным центром.</p> <p>68 % учеников школы из групп риска, вовлечены в систему дополнительного образования школы.</p>	<p>Неуверенность педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</p>
<p>Вывод: повышение качества школьной образовательной среды достигается через информированность педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и формирование готовности учителей придерживаться единой стратегии учителей в обучении каждого конкретного ребенка.</p> <p>Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.</p>	

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
Вовлечённость родителей в учебный процесс
Эффективность МОУО в поддержке школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающей школу средой.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды
6. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

В ходе исследования проблемы были выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов:

- психолого-дидактические затруднения педагогов при освоении инновационных технологий;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- преодоление психологического барьера между традиционной и дистанционной формой обучения;
- уход от традиционных методик обучения;
- компьютерная грамотность;
- соответствие уровню требований, предъявляемых к современному педагогу;
- бесконечные мониторинги, эксперименты, постоянная смена образовательных, рабочих программ, программ деятельности и т.д.;
- нет стабильности и определённости;
- слабое владение методами педагогической диагностики, т.е. неумение работать над коррекцией развития ребёнка как личности;
- невозможность эффективного действия в конкретно профессиональной ситуации;
- нежелание родителей участвовать в учебном и воспитательном процессах;
- потеря терпеливого, вдумчивого отношения к обучающимся;
- непрофессиональная работа с интерактивной доской.
- В ходе исследования была проведена беседа с учащимися, посредством которой мы планировали выяснить запросы школьников. Кроме этого, с помощью метода экспертной оценки, проведенной с той же самой целью: в чем видят педагоги проблемы в организации обучения и воспитании младших школьников, хотим выявить образовательные запросы школы.

Беседа с детьми проводилась индивидуально. Учащимся задавали вопросы:

1. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?

2. Стремись ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
3. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
4. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
5. Выполняешь ли ты домашние задания?
6. Сколько времени ты тратишь для его выполнения?
7. Сколько раз тебе нужно прочесть правило, чтобы его запомнить?
8. Написав работу, проверяя ее, ты находишь ошибки?
9. На уроке, если кто - то выходит из класса, ты отвлекаешься на этого человека?

В ходе беседы мы выяснили, что около 40% класса страдают невнимательностью и рассеянностью. Причины были выделены следующие: низкий уровень объема внимания, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

Примерно 10% ребят испытывают затруднения при пересказывании текста. Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

10% детей неусидчивы. Чаще всего это вызвано низким уровнем развития произвольности, индивидуально-типологическими особенностями личности, низким уровнем развития волевой сферы.

5% детей испытывают трудности в понимании объяснения учителя с первого раза.

- Причины: слабая концентрация внимания, несформированность приема учебной деятельности, низкая степень восприятия и произвольности.
Примерно 5% ребят испытывают затруднения при пересказывании текста.
- Причины: несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого развития и образного мышления, заниженная самооценка.

5% детей постоянно забывают дома учебные предметы. Причины - низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина – высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

10% - любое задание приходится повторять несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять. Вероятнее всего, виноват низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого.

15% детей постоянно переспрашивают. Это может говорить о низком уровне объема внимания, о слабой концентрации и устойчивости внимания, о низком уровне развития переключения внимания и развитии кратковременной памяти, о несформированности умения принять учебную задачу.

После проведения беседы с учащимися, нами было решено провести экспертную оценку с другими специалистами, работающими с классом (учителей – предметников, классного руководителя, руководителей кружков).

Анализируя работы учащихся, мы выявили, что примерно 15% детей из всего класса могут пропускать буквы в письменных работах. Это явление имеет несколько причин - низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания, несформированность приемов самоконтроля, индивидуально-типологические особенности личности .

20% ребят постоянно допускают орфографические ошибки, хотя при этом могут наизусть ответить любое правило, - это случай так называемой “неразвитости орфографической зоркости”. Возможные причины таковы: низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень объема и распределения внимания, низкий уровень развития кратковременной памяти, слабое развитие фонематического слуха.

10% детей испытывают трудности при решении математических задач - плохо развито логическое мышление, слабое понимание грамматических конструкций, несформированность умения ориентироваться на систему признаков, низкий уровень развития образного мышления.

У 10% детей постоянная грязь в тетради. Причина может находиться в слабом развитии мелкой моторики пальцев рук и в недостаточном объеме внимания.

10% ребят плохо знают таблицу сложения (умножения). Это связано с низким уровнем развития механической памяти и долговременной памяти, со слабой концентрацией внимания и с несформированностью приемов учебной деятельности

15% детей часто не справляются с заданиями для самостоятельной работы. Причины - несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

Ребенок плохо списывает с доски - 5% - не научился работать по образцу. 10% детей домашнюю работу выполняют отлично, а с работой в классе справляются плохо. Причины различны - низкая скорость протекания психических процессов, несформированность приемов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

5% ребят плохо ориентируются в тетради. Причины - низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве и слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что образовательные запросы участников образовательного процесса направлены на:

- Коррекцию познавательной сферы (внимание, память);
- Коррекцию спортивно – оздоровительной направленности;
- Коррекционную работу с другими специалистами (психологом, дефектологом и логопедом)

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рискованный профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p>

	<p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
--	--

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
--------	---

<p>Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
<p>Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>	<p>Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики</p>

1.5 Мероприятия и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	<p>Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)</p>	<p>Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития</p>	постоянно	Заместители директора
2	<p>Анализ эффективности реализации образовательной программы школы</p>	<p>Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы</p>	постоянно	Заместители директора
3	<p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки</p>	<p>Цели каждого урока понятны учащимся</p> <p>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии</p>	постоянно	Заместители директора

		Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся		
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	постоянно	Заместители директора
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся	постоянно	Заместители директора
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	постоянно	Заместители директора

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития		
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы		
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков		

		потребности отдельных обучающихся.		
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3		

Ключевые направления развития школы до 2026 года

1. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

2. Внедрение единой профориентационной модели. Создание рабочей группы, отвечающей за разработку и реализацию плана профориентационной работы за учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума.

3. Создание профильных психолого-педагогических классов. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

4. Организация работы по языковой и социокультурной адаптации иностранных обучающихся. Проведение мониторинга состояния степени адаптации детей-иностранцев. Разработка плана мероприятий по языковой и социокультурной адаптации и интеграции детей в образовательный процесс.

5. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

6. Создание школьного театра. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Создание школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

8. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

9. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

10. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

11. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

12. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

13. Продолжение профилактики ОРВИ и коронавирусной инфекции. Школа продолжает организовывать образовательный процесс с учетом антикоронавирусных правил, чтобы создать безопасную эпидемиологическую обстановку для участников образовательного процесса.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения

повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<p>Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</p> <p>Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП</p> <p>Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 и ФООП.</p> <p>Разработана и реализуется ООП СОО, соответствующая обновленному ФГОС СОО и ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов.</p> <p>50 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p>
<p>Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>95 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>В школе созданы и функционируют школьный театр и школьный спортивный клуб.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличилось на 35 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>В школе введен электронный документооборот.</p>

Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>

Приложение

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по направлению «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Повысить культуру межличностных отношений в коллективе учителей.	<p>Круглый стол «Культура педагогического общения»</p> <p>Круглый стол «Развитие навыков конструктивного взаимодействия»</p> <p>Деловая игра «Методический турнир»</p> <p>Организация методического сопровождения</p>	<p>Сентябрь 2023</p> <p>Декабрь 2023</p> <p>Февраль 2023</p> <p>Апрель 2023</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>План работы</p>	<p>Директор</p> <p>Заместители директора</p>
Развитие профориентационной работы	<p>Участие в районных всеобучах</p> <p>Сотрудничество с Центром занятости</p> <p>Участие в конкурсе сочинений «Выбираем профессию»</p> <p>КТД «Вернисаж профессий»</p> <p>КТД «Кем быть?»</p> <p>Посещение образовательных учреждений в дни открытых дверей. Встречи с преподавателями и учащимися</p>	<p>В соответствии с планом</p>	<p>План работы</p> <p>Договор</p> <p>Аналитическая справка</p> <p>Договор о сотрудничестве</p>	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Учителя русского языка</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p>

<p>Организовать систему профилактических мероприятий, позволяющих преодолеть деструктивное поведение учащихся по отношению друг к другу</p>	<p>Выявление группы риска Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь Посещение семей «группы риска» Лекторий для педагогов школы «Буллинг как социально-педагогическая проблема» «Скулшутинг и агрессия» Лекторий для педагогов «Воздействие буллинга на успеваемость» Тематическое родительское собрание «Воспитание детей без обид и унижений» Лекторий для учеников 5-9 классов: -Бояться страшно. Действовать не страшно. -Учись быть добрым. - Что такое агрессия? - Как не стать жертвой насилия. Лекторий для учеников 10-11 классов: - Жизнь как познание добра - Нравственный закон внутри каждого. - Как преодолеть школьный буллинг?</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По плану воспитательной работы на 2023/2024 уч.год</p>	<p>Аналитическая справка Стенд План работы Аналитическая справка</p> <p>Протокол План работы</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Лекторий для учеников 1-4 классов: - Законы сохранения доброты. - Я не дам себя обижать. - Давайте жить дружно! - Мы против насилия.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Журнал консультаций, Аналитическая справка</p>	<p>Педагог-психолог</p>

	<p>Как защитить себя? Консультирование законных представителей несовершеннолетних, специалистов, работающих с участниками реализуемых воспитательные программы</p>			
<p>Повысить мотивацию обучающихся путем активизации познавательного интереса, использования в учебном процессе цифровых технологий и создания творческой атмосферы на уроках.</p>	<p>Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией Разработка индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с низкой учебной мотивацией Участие во ВСОШ школьного и муниципального уровней Участие в научно практической конференции Организация курсовой подготовки учителей по работе с ЦОС Семинар для учителей «Новые подходы к мотивации обучающихся» Тематическое родительское собрание «Мотивационная готовность ребенка к школе»</p>	<p>1 раз в четверть В течение учебного года по итогам четвертей</p>	<p>План работы, аналитическ ая справка Аналитическ ая справка План индивидуаль ной работы со слабоуспевающ им учеником План работы Аналитическ ая справка План работы Аналитическ ая справка Протокол</p>	<p>Зам.директора по УВР Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя предметники</p>

**Дорожная карта
 реализации Программы антирисковых мер по направлению
 «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Участники
---------------	--------------------	-----------------------------	----------------------	------------------

Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Работа рабочей группы по разработке школьной Программы профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций	Апрель –май 2023	Администрация школы	Педагоги, администрация школы
Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала и развитию ОУ	Создание диагностического пакета для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов Диагностика дефицитов методической компетентности педагогов Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогов	В течение года	Администрация школы Администрация школы Администрация школы	Администрация школы, Администрация школы
Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат	Фестиваль Педагогических идей Планирование курсов ПК по функциональной грамотности	В соответствии с планом	Администрация школы Администрация школы	Педагоги, администрация школы, Педагоги
Повысить психолого-педагогические компетентности педагогических работников	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока» Мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом. Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер- классов.	В соответствии с планом	Администрация школы, Педагоги, педагоги-психологи	
Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов.	Семинар «Освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства»	октябрь 2023	Педагоги, администрация школы	