

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация 3
2. Пояснительная записка 4
3. Цели и задачи Программы 8
4. [Практическая значимость Программы 14](#_TOC_250001)
5. Ожидаемые результаты Программы 15
6. [Условия реализации Программы 16](#_TOC_250000)
7. Структура и содержание Программы 18
8. Механизм реализации Программы 41
9. Список литературы 45
10. **Аннотация**

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Мы вместе» (далее – Программа) на 2024-2025 учебный год будет реализовываться в рамках деятельности МБОУ «Советская сош» по культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

1. **Пояснительная записка**

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения, село Советское Советского района, Алтайского края не является исключением. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. Программа направлена на решение данной проблемы.

Адаптация, трудности социального характера (перемена места жительства) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль учителя – стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов. То, что иногда воспринимается как неуважение к преподавателю со стороны учащихся, на самом деле может оказаться их культурной особенностью, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение

мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема культурно- языковой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языков, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи:

- воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;

-воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;

-воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Мы вместе» направлена на решение данной проблемы. Реализация Программы планируется в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе Гимназии. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В 2024-2025 учебном году в школу поступили дети, проживающие и обучающиеся ранее в Германии. (Таблица 1), у которых наблюдается слабые знания русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

Таблица 1

Наличие учащихся категории

«иностранные граждане» на 10.09.2024г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Количество | Откуда прибыл |
| п/п | человек |
| Уровень начального общего образования | | | |
| 1 | 1 | 1 | Германия |
| 2 | - | - | - |
| 3 | 3 | 2 | Германия |
| Уровень основного общего образования | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 2 | Германия |
| 2 | 7 | 1 | Германия |
| 3 | 8 | 1 | Германия |
| Уровень среднего общего образования | | | |
| 1 | 10 | 1 | Германия |
| ВСЕГО (чел) | | 8 | Германия |

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение занятий, игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

1. **Цели и задачи Программы**

Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основными задачами являются:

* создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
* определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;
* развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объёме;
* оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально- положительного фона;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

# Практическая значимость Программы

В Приложениях к Программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа содержит план-график мероприятий по реализации Программы на 2024-2025 учебный год. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребёнка:

* выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
* преодоление затруднений в учёбе;
* адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме;
* личностные проблемы развития;
* сохранение жизни и здоровья;
* расширение пространства досуга.

Содержание дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих занятий направлено на освоение обучающимися русского языка; на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе, в урочной, внеурочной деятельности и в повседневной жизни для речевого, интеллектуального и нравственного развития.

В процессе развития Программы предусматривается её доработка и корректировка с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и педагогов.

1. **Ожидаемые результаты Программы**

Целенаправленные систематические мероприятия плана реализации Программы

«Мы вместе» создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для школьников разных национальностей, в том числе детям-мигрантам, обеспечат оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации.

Результаты работы по Программе должны показать: что учащиеся демонстрируют меньше отклонений в поведении, и обучении. Педагоги и родители (законные представители) в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

Реализация Программы «Мы вместе»:

* обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся);
* будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% обучающихся);
* сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
* поможет детям-мигрантам понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% обучающихся);
* будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро- и макросреде (100% обучающихся);
* предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей- мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

# 

# Условия реализации Программы

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия для развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Работа педагога-психолога: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
3. по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
4. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Работа педагога над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребёнка правильной русской речи.

Работа классного руководителя по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Итоги деятельности специалистов отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами и в процессе консультаций с педагогами и родителями (законными представителями).

Для детей-мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребёнок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нём: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам. В свете обозначенных выше проблем в программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов, необходимо предусматривать психологическую подготовку учителей, работающих с детьми-мигрантами; а также консультации классных руководителей по проведению занятий по данной программе.

***Ресурсы***

Информационные:

* методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;
* дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно- познавательная, занимательная литература);
* дидактические материалы по русскому языку;
* электронные пособия по русскому языку.

Материальные:

* учебные кабинеты;
* кабинет психолога;

Кадровые:

* учителя начальных классов, классные руководители;
* педагог-психолог;
* заместитель директора по учебной работе;
* заместитель директора по воспитательной работе.
* педагог дополнительного образования;

Технические:

* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* интерактивная доска.

# Структура и содержание Программы

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

* Конституция Российской Федерации,
* Конвенция о правах ребёнка,
* Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666),
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»,
* закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»,
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999

№682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации,

# - Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком, утвержденный МБОУ «Советская сош»

Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи детям из семей мигрантов, а также детям, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, осуществляется в следующих формах:

* диагностическое обследование;
* индивидуальные и групповые занятия с целью преодоления языкового барьера и обучения на русском языке, поддержки детей при выполнении учебных заданий;
* наблюдение за эффективностью процесса адаптации и интеграции детей;
* консультирование родителей (законных представителей).

Мероприятия проводятся на базе МБОУ «Советская сош» в соответствии с данной программой.

Формирование групп происходит на основе результатов уровня владения русским языком и степени адаптации детей-мигрантов. Комплектование адаптационной группы производится исходя из численности обучающихся по возрасту: 1- 4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс. Наполняемость адаптационной группы - от 3 до 12 человек.

Учёт проведённых занятий фиксируется педагогами в журнале. Срок обучения в определяется результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком и уровень достижения социально-культурной адаптации.

Программа включает в себя подпрограммы курсов:

1. Программа «Школа русского языка»;
2. Программа психолого-педагогического сопровождения;

1. **Рабочая программа** факультатива по русскому языку как иностранному (РКИ) для детей среднего школьного возраста **«Школа русского языка»**

Программа факультативного курса «Школа русского языка» представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

# Пояснительная записка

Постоянно увеличивающийся приток нерусского населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации, естественно, ставит вопрос о культурно-языковой адаптации мигрантов. Основная часть переселенцев и вынужденных эмигрантов – дети. Подавляющее большинство вновь прибывших детей практически не владеет русским языком, при этом они должны посещать школу. Следовательно, их нужно срочно обучать русскому языку, и чем раньше, тем лучше. В связи с этим разработка и апробация учебных пособий для этого контингента учащихся - одна из важнейших задач теории и практики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) на современном этапе.

Рабочая программа по русскому языку как иностранному для детей 9-14 лет, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на их культурно- языковую адаптацию и позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, в различных образовательных учреждениях и на языковых курсах.

Программа опирается на лингвистические и методические работы последних лет, на сложившийся отечественный опыт преподавания РКИ и на опыт зарубежных стран по обучению детей мигрантов государственному языку. С учетом приоритета коммуникативной направленности главная задача этой учебной программы - формирование у детей навыков активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в меняющейся языковой ситуации.

Конечная цель обучения - обеспечение необходимого уровня владения русским языком для систематических занятий по программе российской школы.

Знания, полученные за период обучения, позволят юным иностранцам включиться в образовательный процесс и активно участвовать в интересной и содержательной жизни российской школы.

# Цели и задачи обучения

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения - формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

* формирование коммуникативно-речевой компетенции;
* формирование языковой компетенции.

# Планируемые результаты.

**Реализация программы позволит:**

1. Способствовать развитию владения русским языком. 2.Адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям.

3.Способствовать пониманию и принятию мигрантами культурных ценностей страны, округа.

# Содержание учебного курса

1. **Содержание коммуникативно-речевой компетенции**

Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь, у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации.

У учащихся формируются навыки для реализации следующих коммуникативных задач:

* + вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
  + задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
  + выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
  + выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию. Ситуации общения:
* на уроках в школе
* на перемене в школе;
* в столовой;
* в библиотеке;
* в транспорте;
* в магазине, киоске, кассе;
* в поликлинике, у врача;
* в аптеке;
* в гостях;
* за столом;
* на спортивной площадке;
* в разговоре по телефону.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков)
2. Село (на улице, в транспорте, в музее, в театре)
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната)
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия).
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом)
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке)
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда)
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств)
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы).
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения).
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детеныши)
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения).
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта).
15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы).
16. Россия (география, население, климат)

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

*Аудирование:*

* + умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);
  + умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

*Говорение* (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

* + умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
  + умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа, на основе услышанного или прочитанного текста;
  + умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
  + умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;
  + умение составить описание или повествование по картинкам. Диалогическая речь:
  + умение адекватно реагировать на реплики собеседника;
  + умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

*Чтение*

Техника чтения:

* + - умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;
    - соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;
    - соблюдением ударения;
    - соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

* + - умение определить тему текста, понять его основную идею;
    - умение понимать и различать главную и второстепенную информацию
    - умение интерпретировать содержание текста.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом Лексико-грамматического материала данного уровня.

*Письмо:*

* + - умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста (5 – 7 предложений);
    - составлять простой план к тексту;
    - писать диктанты (40 - 60 слов);
    - давать письменные ответы на вопросы в рамках.

Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках, изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

# Содержание языковой компетенции

**Фонетика** Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки.

Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] -[в], [ф'] -[в'],

[т]-[д]. [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш] - [ж], [к] - [г],

[к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [p'], [j].

**Правила произношения.** Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова *(город, грудь).* Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими *(лодка, под^столом).*

Дифференциация глухих и звонких согласных.

Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]- [м'], [п]-[п'], [б]-[б’], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[p'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].

Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч']. Гласные звуки.

**Правила произношения.** Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции **СГС, ГС, СГ.** Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение: ИК-1 (законченное высказывание),

ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК- 3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”), ИК-5 (оценка).

# Лексика

Лексический минимум настоящей программы 2 000 – 2 500 слов.

# Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж
   * Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор*.*
   * Название лица (предмета): Это *мальчик.* Это *книга.*
   * Обращение: Мама, иди сюда!

* Характеристика лица: Брат *– врач.*
* Факты, события: Завтра *экскурсия.*
* Наличие предмета: в городе есть *театр.*
* Предмет обладания: У меня есть *ручка.*
* Идентификация лица, предмета: Меня зовут *Лена.* Стадион называется *“Лужники”.*
* Предмет необходимости: Мне нужна *тетрадь.*
* Временной период: Сегодня *среда.*
* Физическое, эмоциональное состояние лица: *Девочка* боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

1. Предложный падеж
   * Объект речи, мысли (о): Я думаю о *лете.*
   * Место *(в/на)*: Мы были *в магазине. Книга лежит на столе.*
   * Время *(в)*: Друг приехал *в сентябре.*
   * Средство передвижения *(на):* Мы едем в цирк *на автобусе.*
2. Винительный падеж а) без предлога:
   * Лицо или предмет как объект действия: Анна купила *хлеб.* Я встретил *сестру.*

- Логический субъект при глаголе *звать: Меня* зовут Сергей. б) с предлогами:

- Направление движения (в*):* Утром я еду *в школу.*

- Время (время, день недели): *в среду в 2 часа* приходи в гости*.*

1. Дательный падеж а) без предлога:
   * Адресат действия: Каждый вечер я звоню *другу.*
   * Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь*:* Это мой друг*. Ему* семь лет.
   * Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями)*: Мне* нужно позвонить*. Нам* надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения *(к)*: Я иду *к другу.*

1. Родительный падеж а) без предлога:
   * Определение лица (предмета): Это центр *города*. Вот сумка *брата*.
   * Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет *сестры.*
   * обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными *два, три, четыре, пять* в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.
   * Месяц в дате: Первое *января.*
   * Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста. б) с предлогами:
   * Исходный пункт движения *(из):* Они пришли *из школы.* Мы приехали из Афганистана.
   * Конечный пункт движения *(до):* Как доехать *до Парка культуры?*
   * Время действия *(после)*: Мы будем рисовать *после обеда.*
   * Лицо, которому принадлежит что-либо (у): *У мальчика* есть сестра.
2. Творительный падеж а) без предлога:
   * с глаголами *заниматься*: Подруга занимается *музыкой.*
   * Профессия лица (при глаголе *быть)* Я буду *врачом.*
   * Орудие, средства действия: Я пишу *ручкой.* б) с предлогами;
   * Совместность: Отец разговаривает *с сыном.*

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, *ты, он, она, мы, вы, они)*, вопросительных *(кто? что? какой? чей? сколько?),* притяжательных *(мой, твой, …*), указательных *(тот, этот),* определительных *(каждый, весь)* отрицай тельных *(никто, ничего),* местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагатель- ных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только *должен, рад*)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти - прийти). Глаголы с частицей *- ся (*в ограниченном наборе: *умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться).* Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (*идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти*)

Имя числительное Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места *(далеко, близко),* времени *(утром, зимой),* образа действия *(хорошо, плохо),* меры и степени *(медленно, быстро).* Предикативные наречия в ограниченных структурах *(нужно, можно, нельзя),* вопросительные наречия *(как, когда, где, куда, откуда),* отрицательные наречия *(нигде).*

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

# Синтаксис

Виды простого предложения Повествовательные: *Вчера шёл дождь.*

Вопросительные: *Какое упражнение ты делаешь?*

Побудительные: *Позвони мне вечером.*

Утвердительные: *Это моя сумка.*

Отрицательные: *Друг не позвонил. В классе нет учителя.*

# Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв **е, ё, ю, я.**

Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях.

Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо **й** в середине и на конце слова.

Употребление **ь** и разделительных **ь** и **ъ**. Правописание гласных после шипящих и **ц**.

Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Раздельное написание предлогов с последующим словом.

Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков. Запятая при перечислении, перед союзами, **а**, **но**, **что**, **чтобы**.

Запятая в сложносочинённом предложении.

# Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета Привлечение внимания, обращение

*Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, …? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, …? Можно?*

Прощание

*До свидания! До завтра! Пока!*

Приветствие

З*дравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!*

Просьба

*Можно мне…? Можно (взять, посмотреть) …? Вы не можете…? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.*

Согласие

*Согласен (на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.*

Разрешение

*Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).*

Отказ

С*пасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.*

Приглашение

*Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой. Приглашаю тебя (Вас)в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!*

Предложение

*Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!*

Утешение, сочувствие

*Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!*

Одобрение, комплимент

*Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!*

Разговор по телефону

* + *Здравствуйте!*
  + *Здравствуйте!*
  + *Позовите, пожалуйста Суну.*
  + *Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).*

Знакомство

* + *Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? – Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.*

Поздравление

*Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником!*

*С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!*

Благодарность

*Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!)*

* + *на здоровье;* - *не за что…; - ну что вы (ты), мне не трудно.*

Пожелание

*Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоравливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!*

Извинение

*Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!*

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Диагностика речевой деятельности (аудирование,  говорение) | 1 | 1 |  |
| 2. | Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо) | 1 | 1 |  |
| 3. | Устная и письменная речь. РР Монолог о себе. | 1 | 2 |  |
| 4. | Слово. Предложение. Текст. РР «Мой дом». | 1 | 2 |  |
| 5. | Интонация речи. РР «Моя семья» | 1 | 3 |  |
| 6. | Построение интонационных конструкций. РР «Город,  в котором я живу» | 1 | 3 |  |
| 7. | Алфавит, слово и слог. РР «Школьная жизнь» | 1 | 4 |  |
| 8. | Гласные и согласные звуки, их особенности в русском  языке. РР «Моя школьная жизнь» | 1 | 4 |  |
| 9. | Имя существительное. Одушевленные и  неодушевленные имена существительные. РР «На улицах моего города» | 1 | 5 |  |
| 10. | Неизменяемые признаки имен существительных. РР  «Прогулка по парку, лесу» | 1 | 5 |  |
| 11. | Род имен существительных. РР «Прогулка по городу» | 1 | 6 |  |
| 12. | Формообразование имен существительных. РР  «Осень» | 1 | 6 |  |
| 13. | Несклоняемые имена существительные. РР «Мой  друг» | 1 | 7 |  |
| 14. | Изменение существительных по числам и падежам. РР  «Что такое дружба?» | 1 | 7 |  |
| 15. | Склонение имен существительных. РР «Прием  гостей» | 1 | 8 |  |
| 16. | Словообразование имен существительных. РР  «Магазин. Я в магазине» | 1 | 8 |  |
| 17. | Орфограммы имен существительных. РР «Торговый  комплекс. Речевой этикет покупателя» | 1 | 9 |  |
| 18. | Роль существительных в предложении. РР «Время  года.4 сезона. Погода» | 1 | 9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Практикум. Толковый словарь. Значение слова. РР  «Моя мама» | 1 | 10 |  |
| 20. | Предлог. РР «Мои наблюдения. Что я вижу за  окном?» | 1 | 10 |  |
| 21. | Синонимы. РР «Мои друзья. Портрет. Характер» | 1 | 11 |  |
| 22. | Антонимы. «Зима и лето» | 1 | 11 |  |
| 23. | Личные местоимения. РР «Идем в гости» | 1 | 12 |  |
| 24. | Словоизменение местоимений. РР «Правила этикета  за столом» | 1 | 12 |  |
| 25. | Правила правописания местоимений. РР «Россия.  ХМАО. Советский район» | 1 | 13 |  |
| 26. | Морфологические признаки местоимения. РР  «Животный мир. Домашние животные». | 1 | 13 |  |
| 27. | Употребление в речи местоимений. РР «Животный  мир. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые.» | 1 | 14 |  |
| 28. | Имя прилагательное. РР «Мое любимое животное» | 1 | 14 |  |
| 29. | Словоизменение имен прилагательных. РР «Мир  зоопарка» | 1 | 15 |  |
| 30. | Изменение прилагательных по родам, числам и  падежам. РР «Животные и их детеныши» | 1 | 15 |  |
| 31. | Правила правописания окончаний имен  прилагательных. РР «Профессии, связанные с животным и растительным миром» | 1 | 16 |  |
| 32. | Роль прилагательных в речи. РР «Растительный мир» | 1 | 16 |  |
| 33. | Глагол как часть речи. РР «Здоровье». | 1 | 17 |  |
| 34. | Неизменяемые признаки глагола. РР «Спортивные  игры» | 1 | 17 |  |
| 35. | Изменение глагола по лицам и числам. РР «Летние  спортивные игры» | 1 | 18 |  |
| 36. | Словоизменение глагола. «Зимние спортивные игры» | 1 | 18 |  |
| 37. | Словообразование глаголов. РР «Город. Транспорт» | 1 | 19 |  |
| 38. | Совершенный и несовершенный вид глагола. РР «В  аптеке». | 1 | 19 |  |
| 39. | Словоизменение глагола. РР «Речевой этикет  покупателя» | 1 | 20 |  |
| 40. | Алгоритм определения спряжения глагола, если  личное окончание безударное. РР «Больница» | 1 | 20 |  |
| 41. | Правила правописания окончаний глагола. РР «Как  избежать травм» | 1 | 21 |  |
| 42. | Орфографическая подготовка. РР «Город. Транспорт» | 1 | 21 |  |
| 43. | Роль глаголов в предложении. РР «Библиотека» | 1 | 22 |  |
| 44. | Возвратные глаголы. РР «Мой день. Мой распорядок  дня. | 1 | 22 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Глаголы движения. РР «На перемен в школе» | 1 | 23 |  |
| 46. | Имя числительное. РР «Магазин бытовой техники» | 1 | 23 |  |
| 47. | Употребление числительных с существительными. РР  «Профессия бухгалтер» | 1 | 24 |  |
| 48. | Наречие. РР «Театр» | 1 | 24 |  |
| 49. | Употребление в речи наречий. РР «Праздники» | 1 | 25 |  |
| 50. | Употребление слов в женском роде. РР «Время года.  Сезонная одежда» | 1 | 25 |  |
| 51. | Употребление слов в мужском роде. РР  «Растительный мир. Культурные растения. Что где растёт?» | 1 | 26 |  |
| 52. | Употребление слов в среднем роде. РР « Животный  мир. Кто где живет?» | 1 | 26 |  |
| 53. | Употребление слов в единственном и множественном  числе. РР «Путешествие» | 1 | 27 |  |
| 54. | Упражнения в постановке знаков препинания в  предложениях с однородными членами предложения. РР «Праздники народов ханты-манси» | 1 | 27 |  |
| 55. | Упражнения в постановке знаков препинания в  сложных предложениях. РР «Город Советский. Улицы. Культурные и спортивные учреждения» | 1 | 28 |  |
| 56. | Предложения с прямой речью. РР «Речевой этикет  разговора по телефону» | 1 | 28 |  |
| 57. | Роль мягкого знака в русском языке. РР «Здоровье. Я  иду к врачу. Я вызываю врача» | 1 | 29 |  |
| 58. | Правописание разделительного твердого знака. РР  «Мой дом. Я жду гостей. Угощение, уборка.» | 1 | 29 |  |
| 59. | Корневые орфограммы. Подбор проверочных слов. РР  «Мир профессий» | 1 | 30 |  |
| 60. | Развитие орфографической зоркости. РР «Мой день. Мои любимые занятия. Работа по дому» | 1 | 30 |  |
| 61. | Старинные русские слова, употребляемые в  современном языке. РР «Праздники народов России» | 1 | 31 |  |
| 62. | Иностранные слова, употребляемые в русском языке.  РР «Традиции народов России» | 1 | 31 |  |
| 63. | Крылатые слова и выражения, происхождение слов.  Как нужно говорить. РР «Весна – пробуждение природы» | 1 | 32 |  |
| 64. | Фразеологические обороты. РР «Птицы» | 1 | 32 |  |
| 65. | Итоговая диагностика речевой деятельности  (аудирование, говорение) | 1 | 33 |  |
| 66. | Итоговая диагностика речевой деятельности (чтение,  письмо) | 1 | 33 |  |
| 67. | Резерв | 1 | 34 |  |
| 68. | Резерв | 1 | 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69. | Резерв | 1 | 35 |  |
| 70. | Резерв | 1 | 35 |  |

**Литература**

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Типовые тесты по русскому языку как иностранному.
2. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.Н. Аникина. - 2004;
3. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. Л.Н.Булгакова и др. - 2002;
4. Учебная грамматика русского языка. Базовый курс. Т.М.Дорофеева, М.Н.Лебедева. – 2002;
5. Глаголы движения в русском языке. Л.С.Муравьёва. - 2000;
6. Фонетические игры и упражнения. Русский язык как иностранный. Начальный этап обучения. И.С.Милованова. - 2000;
7. Падежи! Ах, падежи! … Сборник упражнений по глагольному управлению. И.П.Кузьмич, Н.М.Лариохина. - 2003;
8. 10 уроков русского этикета. А.Л. Максимова. – 2000;
9. Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка. А.Д.Кривоносов, Т.Ю. Редькина. – 2000;
10. Мы учимся слушать, понимать и говорить по-русски. Е.Василенко, Э. Ламм. – 1993;
11. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке. Л.Н.Ольхова. – 2000;
12. Идти или ходить? Глаголы движения в русском языке. Л.П.Юдина. – 1985;
13. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс по развитию навыков речи. Л.С.Крючкова и др. Москва Флинта/Наука. - 2002;
14. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих. Хавронина С.А. – 2010;
15. Давайте говорить по-русски. О.И.Глазунова. - Москва «Русский язык», 2004; 16..Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения В.И.Аннушкин, А.А.Акишина, Т.Л.Жаркова. - Москва Флинта/Наука. – 2004;

# ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В РАМКАХ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ИХ В СОЦИУМ

**Цель:** Создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательной организации.

# Задачи:

1. Обеспечение сохранности психологического здоровья;
2. Формирование у детей позитивной Я-концепции;
3. Формирование коммуникативной культуры поведения;
4. Обеспечение успешной адаптации к школе, социуму;
5. Формирование толерантного отношения друг к другу и к обществу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Вид деятельности** | **Сроки (периодичность)** | **Ответственный** |
|  | диагностическое обследование: познавательных процессов,  эмоционально-волевой | При поступлении в гимназию и по запросу педагогов | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностический | сферы детей мигрантов, адаптационных возможностей к классу,  школе. |  |  |
| Изучение психофизических особенностей обучающихся.  Выявление интересов и склонностей ребёнка | Классный руководитель, медицинский работник, педагог-психолог |
| Информационный | Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей.  Индивидуальные консультации с детьми мигрантами и их родителями. | В течение года | Педагог-психолог |
| Профилактический | Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении,  общении. | В течение года | Социальный педагог, педагог- психолог, педагоги |
| Проведение занятий: для младших школьников  «Воспитание толерантности у детей младшего школьного возраста»,  для учащихся 5-11 классов  - «Толерантность: жить в мире с другими» в рамках недели толерантности. | по запросу  в ноябре |
| Коррекционно- развивающий | Занятия, тренинги, уроки психологии, направленные на сплочение коллектива, проявление толерантности  друг к другу и интеграции. | При необходимости | Педагог-психолог |
| Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных  отношений. | При необходимости | Педагог-психолог |
| Профессиональное самоопределение | Занятия для учащихся 9-х классов («Уроки выбора профессии»). | В течение года | Педагог-психолог |

# Программы для психолого-педагогической адаптации детей мигрантов:

* + Программа адаптационных занятий «Мультики + Первоклашки =?
  + Воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5-6 классов «Навстречу».
  + Программа курса «Психология» 5-11 классы. Белокрылова Т.С.

# ПРОФИЛАКТИКА РАЗЛИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ.

Работа классных руководителей МБОУ «Советская сош» направлена на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма в молодёжной среде. В рамках реализации программы культурно-языковой адаптации «Мы вместе» предусмотрено оказание помощи в социальной адаптации детей-мигрантов, организация и проведение игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории детей.

Коррекционно-развивающая работа ведется интегрировано в рамках классного руководства содержат следующий план и структуру педагогической поддержки детей-мигрантов, направлены на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляются на основе следующих мероприятий:

# План мероприятий по социальной адаптации детей-мигрантов в МБОУ «Советская сош»

**Цель:** создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в учреждении.

# Задачи:

* обеспечить успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
* создать условия для формирования толерантного отношения к обществу, в котором происходит социализация детей-мигрантов;
* профилактика дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Цель** | **Время проведения** | **Ответственный** | **Результат** |
| 1 | Выявление детей- мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и  обучающихся в школе | Определение начального уровня адаптивности, содержания, формы и средства выявленных проблем | В начале учебного года  В течение учебного года | Классный руководитель,) | Выявление причин отклонений в социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком |
| 2 | Посещение семей, проверка жилищно- бытовых условий, составление матрицы  социального благополучия |
| 3 | Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и учреждения дополнительного образования,  контроль посещения. | Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. | В течение учебного года | Классный руководитель, | Социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, профилактика правонарушений, вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь, организация деятельности в рамках дополнительного образования. |
| 5 | Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей- мигрантов (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению  экстремизма. | В течение года | Классные руководители, заместитель директора по В.Р. |
| 6 | Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной  занятости | В течение учебного года по запросу |
| 7 | Привлечение к организации и проведению различных мероприятий в школе и  городе | В течение года |
| 9 | Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей. | Развитие навыков социальной адаптации и правового поведения, формирование привычек здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. | Осенние, зимние, весенние, летние каникулы | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Социальная адаптация детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, профилактика правонарушений, вовлечение детей в общественную и досуговую жизнь, организация деятельности в рамках дополнительного образования. |

1. **Механизм реализации Программы**

Срок реализации Программы культурно-языковой и социальной адаптации детей- мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Мы вместе» 2016-2019 учебные года.

Этапы реализации программы: Подготовительный этап – сентябрь 2016 года,

Практический этап – октябрь 2016 года - апрель 2019 года,

Аналитический этап – май - июнь 2019 года.

Цели и основное содержание деятельности на разных этапах реализации Программы представлены в *Таблице 1.*

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Сроки | Цель | Основное содержание деятельности |
| **Подготовительный** | **Август-сентябрь 2024 гг.** | Определение готовности образовательной организации и педагогического коллектива к оказанию психолого- педагогической помощи детям- мигрантам, к созданию благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической и культурной адаптации детей- мигрантов к новой ситуации обучения | 1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по вопросам адаптации детей-мигрантов. 2. Анализ организационных условий, кадрового и материально-технического обеспечения. 3. Проведение стартового мониторинга уровня владения устной и письменной речью детей-мигрантов. Анализ результатов мониторинга. 4. Стартовая психологическая диагностика. Анализ результатов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Практический** | **Октябрь-апрель 2024-2025 гг.** | Реализация программы  «Мы вместе». | 1. Реализация дополнительных   образовательных, коррекционно- развивающих занятий, программы профилактики различных отклонений в социальном развитии детей.   1. Обеспечение методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы «Мы вместе»: 2. Проведение промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы «Мы вместе». Анализ результатов мониторинга.   4.Участие в районных, региональных педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях и.т.п., посвященных проблемам адаптации детей разных национальностей в новую культурно- образовательную среду. |
| **Аналитический** | **Май –июнь 2025** |  | Анализ и перспективы работы Центра культурно-языковой адаптации.  Итоги реализации программы «Мы вместе».  Представление опыта, полученного в ходе реализации программы «Мы вместе» педагогическому сообществу. |

# Список литературы

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2000.
3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ

«Институт развития образования», 2012.

1. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2002.
2. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
3. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
4. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ

«Этносоциум», 2010.

1. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5.